

الرقم: 2022/1 / ١٢١٥

التاريخ: 2022/8/

٢٢

الدكتور مدير وحدة القبول والتسجيل

تحية طيبة وبعد،

ناقشت لجنة الخطة الدراسية في جلستها رقم (2022/2021/6) تاريخ (2022/8/18) كتاب الأستاذ الدكتور عميد

كلية العلوم التربوية رقم 952/2022/17 تاريخ 2022/4/17 المتضمن تعديل الخطط الدراسية لبرامج:

- 1- ماجستير علم النفس التربوي/ قياس وتقويم.
- 2- دكتوراه علم النفس التربوي/ قياس وتقويم.
- 3- ماجستير علم النفس التربوي/ تعلم ونمو.
- 4- دكتوراه علم النفس التربوي/ تعلم ونمو.

وبعد المناقشة توصي اللجنة بالموافقة على اعتماد الخطط الدراسية المرفقة للبرامج أعلاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،،

مقرر اللجنة

نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور أحمد يعقوب المجذوبية

- نسخة/ نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية.
- نسخة/كلية العلوم التربوية.
- نسخة/ كلية الدراسات العليا.
- نسخة/ مركز الاعتماد وضمان الجودة.

خطة دراسية لدرجة الدكتوراه

1.	الكلية	العلوم التربوية
2.	القسم	علم النفس التربوي
3.	اسم الدرجة العلمية (بالعربية)	دكتوراه علم النفس التربوي/قياس وتقييم
4.	اسم الدرجة العلمية (بالإنجليزية)	Ph.D in Educational Psychology/ Measurement and Evaluation

رقم الخطة	رقم التخصص	الدرجة	رقم القسم	رقم الكلية	السنة	رسالة/شامل
-	14	09	1	08	2022	-

أولاً: أحكام وشروط عامة:

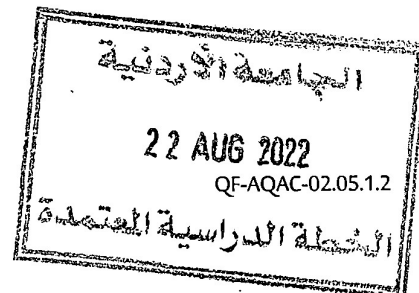
1. تتفق الخطة مع تعليمات برامج الدراسات العليا النافذة.
2. التخصصات التي يمكن قبولها:
  - الأولوية الأولى: ماجستير في علم النفس التربوي/ قياس وتقييم
  - الأولوية الثانية: ماجستير في أحد فروع علم النفس التربوي الأخرى غير القياس والتقييم.
  - الأولوية الثالثة: ماجستير في تخصص الاحصاء أو الرياضيات أو الحاسوب أو الفيزياء .
  - الأولوية الرابعة: ماجستير علم النفس وفروعه.
  - الأولوية الخامسة: ماجستير في التربية وفروعها غير علم النفس التربوي.

ثانياً: شروط خاصة: لا يوجد

ثالثاً: تتكون مواد هذه الخطة من (54) ساعة معتمدة موزعة كما يلي:

1. مواد إجبارية (21) ساعة معتمدة كما يلي:

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	نظري	عملي	المتطلب السابق
0841910	نماذج واستراتيجيات التعلم والتعليم	3	3	-	-
0851920	نظرية الاستجابة للفقرة وتطبيقاتها	3	3	-	-
0851921	قضايا في القياس والتقييم	3	3	-	-
0841923	تدرج المقاييس	3	3	-	-
0801952	تحليل تباين المتغيرات المتعددة التابعة	3	3	-	-
0851940	طرق البحث النوعي (1)	3	3	-	-
0801951	الأساليب الإحصائية الارتباطية	3	3	-	-

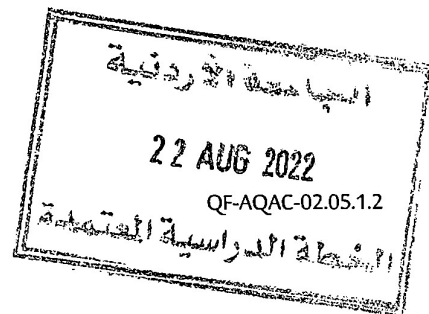


2. مواد اختيارية: (15) ساعة معتمدة يتم اختيارها مما يلي:

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	نظري	عملي	المتطلب السابق
0851930	قضايا في التعلم	3	3	-	-
0801926	تقويم البرامج التربوية ونماذجها	3	3	-	-
0831924	التقييم العقلي	3	3	-	-
0841922	استخدامات الحاسوب في القياس	3	3	-	-
0851939	نماذج المعادلات البنائية	3	3	-	-
0841941	طرق البحث النوعي (2)	3	3	-	طرق البحث النوعي (1)
0851938	قضايا متقدمة في البحث التربوي	3	3	-	-
0831901	سيكولوجية المراهقة	3	3	-	-

3. النجاح في امتحان الكفاءة المعرفية ورقمه (0831998).

4. رسالة جامعية (18) ساعة معتمدة ورقمها (0841999).



## وصف المواد

### محور الإحصاء:

الأساليب الإحصائية الارتباطية (0801951):

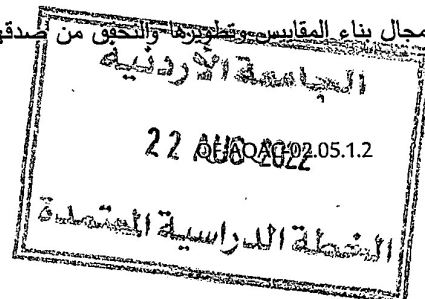
تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب المعرفة والمهارة بكيفية توظيف الإجراءات الإحصائية الارتباطية (مقاييس الاتحاد، ومقاييس التوافق، ومعاملات الارتباط) للتعامل مع المشكلات والقضايا البحثية في إطار ميدان التربية وعلم النفس التربوي في حالة أن المتغيرات موضع الاهتمام قيست على مستوى القياس الاسمي، أو القياس الترتيبي، أو القياس الفئوي (المسافة)، أو القياس النسبي، حيث يتوقع أن يتم تناول المنطق الكامن وراء هذه الإجراءات وشكل النموذج الرياضي لها، والتعرف بالفرضيات التي يتم اختبارها بواسطتها، وطريقة فحص هذه الفرضيات وتفسير النتائج، كما وتتناول هذه المادة عرضاً للإجراءات الآتية التي يعد معامل الارتباط مدخلاً لها: تحليل الانحدار المتعدد، والتحليل العاملي، وتحليل المسار، والتحليل العنقودي، والتحليل التمييزي، إذ تعمل هذه المادة على تنمية مهارة التعامل مع هذه الإجراءات الارتباطية بشكل يدوي وباستخدام الرزم الإحصائية، من مثل: SPSS و SAS.

تحليل تباين المتغيرات المتعددة التابعة (0851952): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بالإجراءات الإحصائية الخاصة بالبيانات البحثية متعددة المتغيرات التابعة (والمستقلة)، فهذه المادة تقدم تعريفاً بالفوائد المتحققة من استخدام هذه الإجراءات مقارنة بالإجراءات الإحصائية التي توظف في حالة المتغير التابع الواحد Univariate. إذ يتوقع أن تنمي هذه المادة المفاهيم الخاصة بهذه الإجراءات والتعرف بالفرضيات التي تختبر عند توظيفها، إذ يتم في هذه المادة تناول الإجراءات الآتية: تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة MANOVA، والتحليل التمييزي Discriminate Analysis، والتحليل القانوني Canonical Analysis، والانحدار اللوجستي Logistic Regression، والتدرج متعدد الأبعاد Multidimensional Scaling، إذ يتوقع عند تناول كل إجراء من هذه الإجراءات التعرف بأغراضه واستخداماته والنموذج الرياضي له، والفرضيات التي تختبر بواسطته، وطريقة تفسير النتائج على المستوى العام، والمتوسط، والمصغر، والتعرف بالشروط الواجب توافرها لتوظيفه، والمحددات الخاصة به، إذ يتوقع أن يكتسب الطالب مهارة توظيف الرزم الإحصائية، من مثل: SPSS و SAS في استخراجها وتفسير مخرجاتها.

نماذج المعادلات البنائية (0851939): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد

تهدف هذه المادة إلى تزويد الطلبة بالمفاهيم الأساسية للمعادلة للبنائية (SEM) Structural Equation Modeling، إذ يتم التركيز فيها على المفاهيم الأساسية في القياس والنماذج البنائية، والتحليل العاملي التوكيدي، وتحليل المسار بمتغيرات تابعة متصلة أو تصنيفية، والمبادئ الأساسية في بناء النموذج، بما تتضمنه من مواصفات وتعريف وتقدير واختبار للفرضيات، والتعديل (Specification, Identification, Estimation, Hypothesis Testing, and Modification). كما تتضمن المادة تطبيقات عملية على هذه النماذج في لوحة التلقائي والمقاطعة autoregressive and cross-lagged panel models وتطبيقات مجال بناء المقاييس وتطويرها والتحقق من صدقها، والتحليلات متعددة المجموعات Multi-group Analysis، ونمذجة الاستجابات



الثنائية Modelling binary observed data: Item-Response، والتحيز، ونمذجة النمو الكامن الخطي وغير الخطي latent growth modeling linear and non linear والنمذجة المختلطة Mixture Modeling . كما يتوقع في هذه المادة أن يعمل الطلبة على إعداد مشروع بحثي يستخدمون فيه برمجيات مثل Mplus أو R أو EQS .

## محور البحث العلمي

طرق البحث النوعي (1) (0851940): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطلبة بميدان البحث النوعي والمقومات المنهجية والفلسفية له واختلافها عن البحث الكمي، وكذلك التعريف بالانتقادات التي وجهت له وأنواع المشكلات البحثية التي يفضل أن يتم تناولها في إطار التربية وعلم النفس باستخدامه، والاعتبارات الأخلاقية الواجب مراعاتها عند إجرائه، وكذلك طرق الحصول على مشكلة بحثية وطرق اختيار الحالات، والتعرف بالتصاميم أو المنهجيات الخاصة بالبحث النوعي من مثل: الإثنوغرافيا، والظواهرية، والنظرية المجذرة، ودراسة الحالة، والبحث الإجمالي النوعي، وكذلك التعرف بأشكال البحث النوعي: الأساسي، والتطبيقي، والتقييم التكويني، والتقييم الختامي، وإجراءات جمع البيانات (المقابلة النوعية، والملاحظة النوعية، وتحليل الوثائق والنصوص) واختلافها عن البحث الكمي، والأمور المتعلقة بجمع المعلومات لضمان عدم الذاتية والخروج بنتائج تتمتع بالاعتبارية والموثوقية، وكذلك تحليل البيانات النوعية يدوياً وباستخدام البرمجيات الحاسوبية، وأخيراً إكساب الطالب مهارة نقل النتائج بشكل شفوي أو مكتوب

طرق البحث النوعي (2) (0841941): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: طرق البحث النوعي (1)

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطلبة بالبحوث الخليط Mixed Methods Research من حيث الأسس والاطار النظري لها والاسئلة البحثية وطرق إجرائها وتصاميمها وتقييم جودتها كما تهدف المادة الى إكساب الطالب المهارة العملية لإجراء البحوث النوعية، إذ يتوقع من هذه المادة تمكين الطلبة من تطبيق المعارف التي جرى اكتسابها في مادة طرق البحث النوعي (1) بشكل عملي، إذ يتوقع من الطالب إجراء بحث نوعي بحيث يظهر المهارة العملية المطلوبة في تحديد المشكلة واختيار الحالات وجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها وكتابة التقرير.

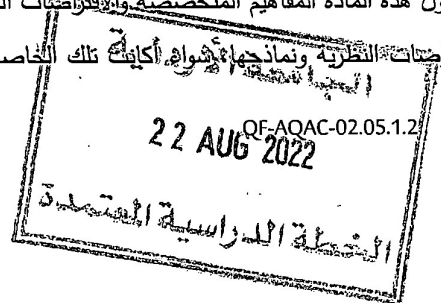
قضايا متقدمة في البحث التربوي (0851938): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد

تتناول هذه المادة القضايا المعاصرة التي هي موضع اهتمام من قبل الباحثين فيما يتصل بالبحث التربوي، من مثل القضايا المرتبطة بالتصميم والمعاينة والتحليل الإحصائي والنشر والقواعد الأخلاقية الخاصة بها، وكذلك الاعتبارية والموثوقية لنتائج البحوث التربوية، والتحيز، والموضوعية، وتعميم النتائج، وتقييم البحوث، وضبط جودتها، حيث يتم في هذه المادة الرجوع إلى أحدث الدراسات والأبحاث التي تناولت القضايا والموضوعات السابق ذكرها للوقوف على اهتمامات هذه الأبحاث، والتوجهات البحثية المعاصرة فيها والحاجات المستقبلية للبحث فيها.

## محور القياس

نظرية الاستجابة للفقرة وتطبيقاتها (0851920): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد

تتناول هذه المادة المفاهيم المتخصصة والافتراضات الخاصة بنظرية الاستجابة للفقرة ونماذجها المختلفة، والطرق الخاصة بالتحقق من افتراضات النظرية ونماذجها، وكذلك إكساب تلك الخاصة بالتدرج الثنائي للفقرة أم التدرج المتعدد، وحساب المعالم الخاصة بنماذجها،



وتطابق البيانات مع النماذج، وإيجاد دالة المعلومات والخطأ المعياري للتقدير، وقياس القدرة وإيجاد منحنيات خصائص الفقرات، وكذلك طرق وخطوات بناء أدوات القياس وفقاً لهذه النظرية، كما ويتوقع في هذه المادة أن يكتسب الطالب المعرفة والمهارة في البرمجيات الحاسوبية الخاصة بهذه النظرية من مثل: Logist و Bical و Bilog و Multilog وغيرها.

**تدريب المقاييس (0841923): (3) ساعات معتمدة** **متطلب سابق: لا يوجد**

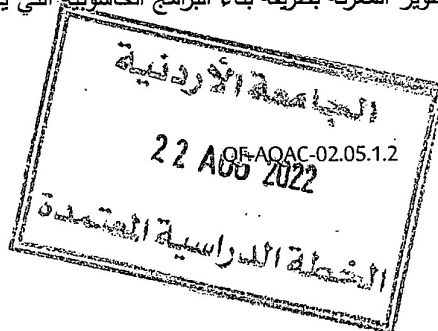
تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بالإجراءات المختلفة لتدريب السمات والخصائص والأبعاد النفسية، بحيث يتم تحويلها إلى متغيرات قابلة للتكميم والتعبير الرقمي عنها، فهذه المادة تعطي فكرة عن ميدان التدريب وتطوره ودراسة أنماط وتصنيفات الإجراءات الخاصة بالتدريب، سواء أكانت تلك التي تقود إلى تدريب المثريات أم الاستجابات أم المفحوصين، أم المثريات والمفحوصين معاً، وبشكل أساسي تتناول هذه المادة طريقة ليكرت في التدريب، وطرق ثيرستون، وطريقة جوتمن Scalogram وطريقة كمبس Coombs وطريقة التدريب الخاصة بالسمات والمتغيرات Semi-order وطرق التدريب متعددة الأبعاد Multidimensional Scaling إضافة إلى الحاجات المستقبلية لميدان التدريب، حيث يتم في هذه المادة تناول كل طريقة من طرق التدريب، من حيث التعريف بخصائص التدريب الناتج عنه، وإجراءات التوصل إليه، وفحص خصائصه، والدقة المتحققة فيه، والافتراضات والقوانين التي تحكم إجراءات تدريب المثريات بناء عليه، عوضاً عن أن هذه المادة تكسب الطلبة مهارة تطبيق الإجراءات الإحصائية الخاصة بكل تدريب، والعمل على توظيفها في تدريب المثريات أو الاستجابات أو المفحوصين وفق كل تدريب باستخدام بيانات افتراضية أو حقيقية.

**قضايا في القياس والتقويم (0851921): (3) ساعات معتمدة** **متطلب سابق: لا يوجد**

تتناول هذه المادة القضايا الرئيسية المعاصرة الخاصة بالقياس، من مثل: المعادلة وتحويل الدرجات، والتحيز، وبناء الاختبارات محكية المرجع، والاختبارات الإثباتية، وبناء بنوك الأسئلة، والقياس التكيفي، وتوظيف الاختبارات في الكشف عن ذوي الحاجات الخاصة، وأنظمة العلامات، وغيرها من القضايا المعاصرة، إذ تناقش هذه المادة كيف تشكل هذه الموضوعات قضايا قائمة تواجه العاملين في مجال القياس، وبيان أبرز الجهود التي بذلت من قبل المتخصصين في معالجتها والتصدي لها، سواء أكانت هذه الجهود منبثقة عن النظرية الكلاسيكية في القياس أم نظرية الاستجابة للفقرة، أم نماذج أخرى، إذ تعرض المادة أبرز الجهود البحثية المعاصرة التي أجريت في المجالات السابقة والجهود اللازم بذلها، كما وتنمي لدى الطلبة امتلاك المهارة في تطبيق إجراءات النظرية الكلاسيكية ونظرية الاستجابة للفقرة في إطار معالجة بيانات حقيقية تتناول القضايا السابقة.

**استخدامات الحاسوب في القياس (0841922): (3) ساعات معتمدة** **متطلب سابق: لا يوجد**

تعرض هذه المادة أبرز الاستخدامات الحاسوبية في مجال تحليل البيانات الكمية والنوعية وبناء المقاييس والاختبارات وتطويرها وحوسبتها، ومعالجة القضايا والمشكلات الخاصة بميدان القياس والتقييم، وتعرض هذه المادة أبرز البرمجيات الحاسوبية التي جرى وضعها لخدمة ميدان القياس والتقييم وإعداد الاختبارات من مثل: Logist و Bical و Bilog و Multilog وغيرها، إذ يتوقع أن تطور المادة لدى الطلبة المعرفة بهذه البرمجيات واستخداماتها وإكسابهم المهارة في توظيفها واستخراج النتائج بها وتفسيرها، إضافة إلى تطوير المعرفة بطريقة بناء البرامج الحاسوبية التي يحتاجها الطالب مستقبلاً لمعالجة قضايا ومشكلات خاصة.



## محور التقييم

تقويم البرامج التربوية ونماذجها (0801926): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بميدان تقييم البرامج التربوية والمحطات التاريخية المختلفة التي مر بها هذا الميدان من التقييم، والتعرف بالمناحي المختلفة لتقييم البرنامج التربوي، والتعرف بمفهوم النموذج التقييمي والافتراضات التي تقوم عليها نماذج التقييم، والمنطق الكامن وراءها، وأغراض استخدام التقييم للبرنامج التربوي ودورها في عملية التطوير والتحسين للبرامج التربوية، والتعرف بالخطوات الرئيسية التي تمر بها عملية التقييم بشكل عام (تحديد غرض التقييم وحدوده، والجوانب الأخلاقية ذات الصلة بالتقييم، وتحديد محكات التقييم، وأسئلة التقييم الخاصة بمشاريع التقييم التربوي، وطرق جمع البيانات، وتحليلها وتفسيرها، وكتابة تقارير التقييم). كما تعرض المادة أبرز النماذج الخاصة بتقييم البرامج التربوية، والمحكات والمعايير للمفاضلة بينها والحكم على هذه النماذج، وكذلك تتناول أبرز القضايا الخاصة بتقييم البرامج التربوية وما انتهت إليه الأبحاث في التعامل معها ومعالجتها. إذ يتوقع أن يكتسب الطلبة المهارات العملية إلى جانب المعرفة النظرية بهذا النمط من التقييم.

التقييم العقلي (0831924): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطلبة بميدان التقييم العقلي وإكسابهم المفاهيم والمهارات الخاصة بنظريات وأدوات قياس القدرات العقلية، إذ تتناول هذه المادة تعريف ميدان التقييم العقلي والأغراض الكامنة وراء قياس القدرة العقلية وكيفية توظيفها في عمليات التخطيط للعملية التعليمية التعلمية، والتعرف بالمحطات التي مرت بها عملية تقييم القدرة العقلية، والنظريات التي وضعت للتعريف بها، وكيف تفاعلت مع أشكال الأدوات التي جرى وضعها لقياس القدرة العقلية، كما وتعرض هذه المادة أبرز الأدوات التي جرى تطويرها لقياس القدرة العقلية، للتعرف بها واكتساب المهارة في تطبيقها وتصحيحها وتفسيرها، وكتابة التقارير حول نتائج التقييم العقلي، كما وتعرض المادة الحاجات المستقبلية لهذا الميدان والتوقعات حول ما ستصل إليه نماذج التقييم العقلي وأدواته.

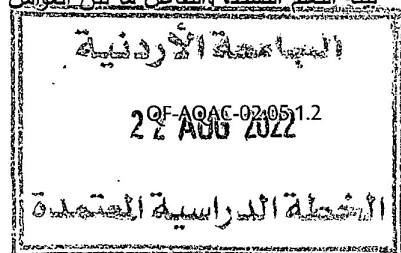
## محور التعلم

نماذج واستراتيجيات التعلم والتعليم (0841910): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد

ينقسم هذا المساق إلى موضوعين هما: استراتيجيات التعلم ونماذج التعليم اللواتي تعتبر من أهم العوامل التي تؤثر على عملية التعلم. يتناول موضوع استراتيجيات التعلم الاستراتيجيات التي يستخدمها المتعلم أثناء عملية التعلم لتساعده على ترميز المادة، أما نماذج التعليم فنتناول الإجراءات التي تصف دور المعلم والمتعلم في العملية التعليمية-التعلمية. في هذا المساق سوف يتم تناول النظرية والبحث والتطبيقات لاستراتيجيات التعلم والتعليم

قضايا في التعلم (0851930): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد

يتطرق هذا المساق إلى القضايا النظرية والبحثية في مجال التعلم. ويتناول مجموعة من القضايا المرتبطة بعملية التعلم مثل الذاكرة والتخزين، وانتقال أثر التعلم، والتعلم المنظم ذاتياً، والدافعية، ودور الوعي بعمليات التعلم والتفكير، كما يتطرق إلى عوامل خلق بيئة التعلم النشط والتفاعل ما بين العوامل الفردية والعوامل الموقفية، ويتناول المساق سبل توظيف هذه المعرفة في الغرفة الصفية.



## محور النمو

سيكولوجية المراهقة (0831901):

(3) ساعات معتمدة

متطلب سابق: لا يوجد

تتناول هذه المادة عددا من القضايا في مجال المراهقة ودراستها من حيث الجوانب البيولوجية والبيئية من مثل: الانتقال إلى المراهقة، النمو المعرفي، المعرفة الاجتماعية، البيئات الاجتماعية/الثقافية للنمو، التسرب من المدرسة الثانوية، مشاكل المراهقين واضطراباتهم، العنف والشباب، الوضع الراهن للمراهقين وتأثير مجتمع التكنولوجيا، والجيران، الفقر، والجريمة، والمخدرات، والكحول على تنشئة المراهقين، كما أنها تبحث في الجوانب النفسية الاجتماعية مثل الشعور بالاستقلالية، والتعلق، والصراع بين المراهقين وذويهم، وضغوط جماعة الرفاق والامتثال، والنمو الجندري ونمو الهوية عبر البيئات المختلفة وطرق التفكير التي يستخدموها في التعامل مع المشكلات المحيطة والأسباب البيولوجية لاستخدام هذه الطرق. وأخيراً، مناقشة الاستراتيجيات والطرق المناسبة من قبل أولياء الأمور والمعلمين وجميع من لهم علاقة كبالغين في التعامل مع المراهقين.

